



SCUOLA DELL'INFANZIA				
Campi di Esperienza	Obiettivi Formativi	Abilità	Competenze	Tematiche di Educazione Civica
<i>Il Sé e l'Altro</i>	Promuovere l'identità, l'autonomia, la consapevolezza delle emozioni e delle relazioni.	Collaborare con i compagni, rispettare le regole del gruppo Condividere, ascoltare gli altri e risolvere conflitti pacificamente	Sviluppa il senso dell'identità personale, Mostra interesse per ciò che succede intorno a lui.	-Convivenza democratica - Rispetto delle regole - Inclusione e valorizzazione delle diversità
<i>Il Corpo e il Movimento</i>	Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo, la motricità e il benessere fisico.	Riconoscere e rispettare i bisogni personali e degli altri Partecipare attivamente a giochi di squadra, rispettando i turni	Scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo.	Salute e benessere - Sicurezza stradale - Educazione ambientale
<i>Immagini, Suoni e Colori</i>	Stimolare la creatività, l'espressione artistica e l'esplorazione del mondo sensoriale.	Utilizzare materiali naturali e di riciclo in modo creativo.	Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione.	-Patrimonio culturale - Cura dell'ambiente - Arte e legalità
<i>I Discorsi e le Parole</i>	Sviluppare le competenze linguistiche, la capacità di comunicare e ascoltare.	Ascoltare e comprendere narrazione filastrocche e canzoncine.	Prova interesse nell'ascoltare filastrocche e canzoncine.	-Partecipazione e cittadinanza attiva - Dialogo e rispetto degli altri
<i>La Conoscenza del Mondo</i>	Introdurre i bambini alla scoperta della natura, dello spazio, del tempo e dei numeri.	Classificare immagini in base all'ambiente a cui si riferiscono. Riconoscere gli elementi essenziali dei vari ambienti.	Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a un criterio. Manifesta curiosità per gli organismi viventi e i loro ambienti.	-Sostenibilità ambientale - Educazione digitale - Educazione alla cittadinanza economica

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà -Costituzione e alcuni articoli fondamentali	-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione -Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione -Comprendere il concetto di democrazia attraverso alcuni articoli della Costituzione italiana
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Significato di "gruppo" e di "comunità" -Significato di essere "cittadino" -Significato dell'essere cittadini del mondo -Differenza fra "comunità" e "società"	-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto -Regole di convivenza civile al fine di creare un clima positivo per prevenire fenomeni di bullismo	-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente -Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva -Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Il patrimonio artistico e culturale locale -Le regole per tutelare l'ambiente	-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato

		-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione -Le principali associazioni di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale.	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	-I principali servizi pubblici e ruoli istituzionali a livello locale. -Ubicazione degli uffici comunali	-Conoscere i principali ruoli istituzionali locali e loro funzioni essenziali (sindaco, giunta comunale) -Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	-I principali Organi dello Stato (presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Senato e Camera dei Deputati)	-Conoscere i principali ruoli istituzionali nazionali e loro funzioni principali
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	-I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) -Lo stemma della propria comunità -17 marzo Giornata dell'Unità nazionale, della costituzione , dell'inno e della bandiera. -2 giugno Festa della Repubblica	-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea -Conoscere la storia della comunità a cui si appartiene. -Sviluppare una coscienza civica basata sull'identità nazionale italiana e sul sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle -- Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	-L'Unione Europea e ONU: storia, organismi, finalità -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione	-Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e dell'ONU -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione

	ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
--	--	---

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	-Il Regolamento d'Istituto -Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola -Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	-Che cos'è la sicurezza -I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico	-Conoscere e applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti -Promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva -Acquisire capacità di collaborare e progettare insieme
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	-Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	-Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-L'educazione alla salute e al benessere -Sicurezza a casa, a scuola, in strada, sul territorio -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti -Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione -Promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata	-Gli operatori della scuola (dirigente, docenti, collaboratori scolastici, personale di segreteria) -Interazione nel gruppo, partecipazione e collaborazione -Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;	-Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.)
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	-Articoli della Costituzione (art. 1, art. 4) -I pilastri fondamentali dello sviluppo economico.	-Comprendere il valore del lavoro come occasione di formazione e di sviluppo personale. -Conoscere i fattori che determinano lo sviluppo economico
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata	-Ambiente naturale e antropizzato: trasformazioni, progresso, tutela	-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	-Le regole per tutelare l'ambiente	-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	WWF, FAI, ENPA, LEGAMBIENTE	-Conoscere i principali servizi che offrono strutture e associazioni che tutelano beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Spazi verdi, aree attrezzate, trasporti e raccolta differenziata presenti nel proprio Comune	-Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-Che cos'è un'emergenza - Diverse tipologie di rischio: sismico, vulcanico, idrogeologico, incendio, sanitario -La protezione Civile -Protezione e prevenzione	-Conoscere e applicare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti e adeguati a varie condizioni di rischio.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	-Effetto serra e riscaldamento globale.	-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***SCUOLA PRIMARIA**

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	-Il patrimonio artistico e culturale locale	-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. -Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato -Sviluppare atteggiamenti volti a salvaguardare e valorizzare tradizioni locali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Comportamenti da utilizzare per un corretto utilizzo di alcune risorse naturali al fine di evitare il loro spreco	-Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e di cibo -Praticare nel contesto classe comportamenti ecosostenibili (non sprecare risorse come acqua, luce elettrica, ecc.) riconoscendo nelle risorse un bene comune.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***SCUOLA PRIMARIA**

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	-Forme di pagamento (contante, carta di credito, assegno, bonifico) -Forme di accumulo e risparmio (piano di accumulo, polizze assicurative, investimenti) - Il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - I concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio;	-Comprendere il valore del denaro nella vita quotidiana. -Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. -Saper spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.

--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	-Giornata della legalità 23 maggio -Le vittime della mafia	-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti . -11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete	-Ricerca in modo corretto informazioni sul web
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali	-Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	-L'uso responsabile del computer,tablet per reperire,valutare fonti .	-Ricerca e utilizzare le fonti di informazioni digitali

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	-Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	-Netiquette per l'utilizzo delle varie piattaforme didattiche.	-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	-Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni	-Conoscere il concetto di "identità digitale" -
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	-I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola -Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in	-Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali -Saper distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti	-Rispettare le regole condivise -Comprendere la funzione regolatrice delle norme; comprendere la differenza tra patto, regola e norma -Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Favorire il rispetto di regole condivise sia nella scuola che nella vita quotidiana
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società"	-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce -Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità -Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto	-Agire in contesti formali e informali rispettando le

principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Carta dei diritti dell'UE L'importanza del valore della diversità	regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Promuovere l'inclusione lavorando con gli altri in maniera costruttiva
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Art.11 della Costituzione: il ripudio della guerra e della violenza Giornate contro Femminicidio, bullismo e cyberbullismo, della Memoria, del ricordo e delle vittime della mafia Enti e istituzioni per contrastare forme di violenza	-Assumere modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone -Contrastare atteggiamenti e situazioni improntati alla violenza e alla prevaricazione
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	-Sviluppare una coscienza ambientale adottando uno stile di vita ecosostenibile -Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Significato di solidarietà e cooperazione come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali	-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà -Collaborare con gli altri -Manifestare interesse per le difficoltà altrui

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	Organi e funzioni del Comune, della Provincia, della	-Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Regione, dello Stato	vicine (Comune, Provincia, Regione)
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)	-Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni -Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. -Riconoscere la differenza tra monarchia e repubblica
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Il Tricolore Simboli di appartenenza all'Italia e all'Europa Inno alla gioia Concetto di territorio, nazione e patria	-Distinguere gli elementi di identità di popolo e nazione -Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare -Conoscere i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	L'UE: storia, origini, organi, funzioni Principali trattati internazionali Dichiarazione dei diritti umani	-Rispettare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali -Agire da cittadini responsabili, in base alla comprensione dei contesti sociali, economici e giuridici

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste	Regole della vita e del lavoro in classe. Patto di corresponsabilità	-Rispettare il Regolamento d'Istituto -Partecipare ai progetti educativi promossi dalla scuola e dal territorio

dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Acquisizione di elementi formativi di base in materia di Primo intervento e Protezione civile	-Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, altrui e dell'ambiente scolastico, in condizioni ordinarie o straordinarie
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Regole e regolamenti, il codice della strada	-Rispettare le regole del codice stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Dipendenze: fumo, droghe leggere e alcol	-Operare a favore del benessere psicofisico al fine di contrastare il ricorso all'uso di sostanze nocive che creano dipendenza

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	I settori dell'economia Obiettivo n.3 Agenda 2030 Concetti di "sviluppo" e "sottosviluppo"	-Operare in situazioni di sviluppo eco-sostenibile tutelando le eccellenze produttive del Paese - Saper conoscere le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza e il loro impatto su economia, società e politica
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Forme di economia sostenibile Forme di commercio equosolidale	
Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Tematiche legate al benessere psicofisico Lavoro dignitoso Istruzione di qualità Educazione alla salute Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali Beni comuni Protezione civile	-Sviluppare una coscienza ambientale adottando uno stile di vita il più possibile ecosostenibile, nel rispetto della biodiversità -Sviluppare ed esprimere il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società e nell'ambiente
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Art. 9 della Costituzione italiana Patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo	-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente -Essere in grado di tutelare e conservare il patrimonio ambientale e artistico anche nell'interesse delle generazioni future
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Prodotti sostenibili Riciclaggio dei rifiuti e raccolta differenziata Prodotti biodegradabili	Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del luogo in cui viviamo e di altri luoghi del mondo

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Il concetto di vivere a impatto zero La mentalità ecologica e responsabile	-Adottare comportamenti corretti in situazioni di emergenza -Saper gestire le emergenze -Saper usare correttamente risorse idriche ed energetiche
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Disastri naturali Cambiamenti climatici Fenomeni di rischio ed emergenza	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Patrimonio culturale: beni culturali e beni paesaggistici Agenda 2030 obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico Obiettivo 15: tutela e uso sostenibile dell'ecosistema terrestre	-Rispettare e valorizzare l'ambiente, il paesaggio, le tradizioni e il folklore del proprio territorio favorendo il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		-Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti -Apprezzare le bellezze culturali e artistiche riconoscendo il loro ruolo nell'identità di un luogo

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversitipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Dal baratto alla moneta coniata La legge della domanda e dell'offerta Monopolio e oligopolio Concetto di inflazione Strumenti di pagamento elettronico Il sistema monetario europeo Percentuali e numeri	-Essere in grado di pianificare un bilancio economico personale con l'utilizzo delle proprie disponibilità -Essere in grado di applicare i concetti di guadagno, ricavo, spesa e risparmio

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Concetto di legalità e giustizia Origini e sviluppo della mafia in Italia e nel mondo Strumenti e poteri di contrasto alla criminalità Principali figure e organizzazioni antimafia	-Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi -Saper adottare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti -Partecipare attivamente ad iniziative proposte da associazioni del territorio

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali	-Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionandole in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo.
Utilizzare le tecnologie per integrare rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione	
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	I social network Significato e ruolo dell'immagine nell'era dei social media	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I diversi codici comunicativi nel rispetto della <i>netiquette</i> Principali tecnologie digitali per lo studio, il tempo libero e la comunicazione	-Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale -Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola -Essere consapevoli che ciò che si produce, implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore		

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Identità digitale Concetto di privacy	-Saper creare e gestire la propria identità e reputazione digitale -Saper avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	Protezione dei dispositivi e dei dati personali Concetto di comunità virtuale	-Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le forme di bullismo e cyber bullismo
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Forme di dipendenza connesse all'uso della rete, ai social, al gaming Bullismo, cyber bullismo e hate speech	-Proteggere la salute fisica e psicologica e conoscere l'importanza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E SETTING D'AULA

DIMENSIONE METODOLOGICO-RELAZIONALE

METODOLOGIE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Valorizzazione del gioco Esplorazione e ricerca Didattica laboratoriale Apprendimento multisensoriale	Didattica laboratoriale (metodo operativo) Cooperative learning Interdisciplinarietà Peer education Apprendimento multisensoriale	Didattica laboratoriale (metodo operativo) Cooperative learning Interdisciplinarietà Peer education Apprendimento multisensoriale Flippedclassroom
STRATEGIE DIDATTICHE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Brainstorming - Role playing - Setting - Didattica operativa - Scoperta guidata - Lavori di gruppo - Lavori di coppia - Peer tutoring - Percorsi differenziati di apprendimento	- Brainstorming - Strategie di ascolto attivo - Problem solving - Brainwriting - Roleplaying - Lezione espositiva - Riflessione metacognitiva - Setting - Mapping - Imaging - Dual coding - Feedback (monitoraggio) - Studio guidato individuale - Studio assistito - Peer tutoring - Scoperta guidata - Lavori da progetto - Lavori di gruppo - Percorsi differenziati di apprendimento	- Brainstorming - Strategie di ascolto attivo - Problem solving - Brainwriting - Roleplaying - Lezione espositiva - Riflessione metacognitiva - Setting - Mapping - Imaging - Dual coding - Feedback (monitoraggio) - Studio guidato individuale - Studio assistito - Peer tutoring - Scoperta guidata - Lavori da progetto - Lavori di gruppo - Percorsi differenziati di apprendimento

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

STRUMENTI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Fogli da disegno • Colori • Materiale manipolativo • Cartelline personali di raccolta dei lavori • Cartelloni • Foto, depliant, oggetti personali • Materiali multimediali	• Libri di testo/manuali • Testi di consultazione • Riviste • Biblioteca • Depliant • Cartelloni • Mappe concettuali • Schede predisposte • Diario scolastico • Registro di classe • Moduli tematici • Materiali e dispositivi multimediali	• Libri di testo/manuali • Testi di consultazione • Riviste • Biblioteca • Depliant • Cartelloni • Mappe concettuali • Schede predisposte • Diario scolastico • Registro di classe • Moduli tematici • Materiali multimediali • Tablet, LIM, computer fissi, applicativi freemium
SETTING DI LAVORO (SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E SPAZI)		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Affidamento di incarichi a turno • Drammatizzazione • Gruppo-classe • Gruppi di compito/misti • Sezione • Computer • Atrio, palestra, spazi esterni alla scuola • Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, asemicerchio	• Affidamento di incarichi a turno • Drammatizzazione • Gruppo-classe • Gruppi di compito/misti • Aula scolastica • Laboratori • Atrio • Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, a semicerchio	• Affidamento di incarichi a turno • Drammatizzazione • Gruppo-classe • Gruppi di compito/misti • Aula scolastica • Laboratori • Atrio • Organizzazione degli alunni: frontale, a cerchio, a semicerchio

VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Osservazioni sistematiche • Prove pratiche • Compiti di realtà	• Interrogazioni • Osservazioni sistematiche • Conversazioni/dibattiti • Prove strutturate; semi-strutturate, non strutturate • Prove grafiche • Prove pratiche • Relazioni • Esercitazioni individuali e collettive • Autovalutazione • Compiti di realtà	• Interrogazioni • Osservazioni sistematiche • Conversazioni/dibattiti • Prove strutturate; semi-strutturate, non strutturate • Prove grafiche • Prove pratiche • Relazioni • Esercitazioni individuali e collettive • Autovalutazione/autobiografie cognitive • Compiti di realtà

RUBRICHE DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	L' alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	L'alunno conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	L'alunno guidato riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. Riconosce i più importanti segni	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.

	della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse.			
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche.	Utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche	Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico.	Guidato, assiste a rappresentazioni e giochi multimediali con saltuario interesse

Scuola Primaria

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco. Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco. Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco. Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco. Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Riconosce ed accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.	Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo.	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.	Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni.	Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	Utilizza la rete solo guidato con la diretta supervisione e dell'adulto per cercare semplici informazioni

Scuola Secondaria di primo grado

LIVELLI DI PADRONANZA*	A	B	C	D
COMPETENZE SPECIFICHE				
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difformi. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune funzioni degli organismi nazionali e internazionali.	Rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive. Conosce alcuni principi della Costituzione e le principali strutture amministrative e di servizio del proprio Paese.
Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni per il bene di tutti, avendo consapevolezza della propria identità, nel rispetto della diversità; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto. Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, portando il proprio contributo con iniziative personali.	Collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune con contributi personali nel rispetto della diversità. Si impegna nella vita scolastica ed extrascolastica, collaborando costruttivamente.	Dà il proprio contributo alla costruzione del bene comune nel rispetto degli altri. Partecipa alla vita scolastica, apportando un proprio contributo.	Partecipa alla vita scolastica, collaborando con adulti e compagni.
Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Adotta comportamenti improntati al risparmio e alla	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.

	sobrietà.			
Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta comportamenti preventivi.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente. In generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.

*I quattro livelli di padronanza individuati si riferiscono agli indicatori forniti dal Ministero per la certificazione delle competenze in uscita dalla scuola del primo ciclo.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO IN DECIMI E LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	INDICATORE CONTRADDISTINTO DALLA LETTERA	INDICATORE ESPLICATIVO	VOTO
Avanzato	A	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	9/10
Intermedio	B	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8
Base	C	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7
Iniziale	D	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	≤6

BIBLIOGRAFIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, (D.M.254/2012)
- *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* (Nota di trasmissione prot. n. 3645 del 1 marzo 2018)
- *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio*, 18 dicembre 2006
- *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio*, 22 maggio 2018
- *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni* (D.P.R. 122/2009)
- *Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze* (D. Lgs. 13/2013).
- *Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo* (C.M. 13/02/2015)
- *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (D.M. 183 del 7 settembre 2024)

SITI DI INTERESSE

- www.indicazioninazionali.it
- www.francadare.it
- www.generazioniconnesse.it
- www.erickson.it