



ISTITUTO COMPRENSIVO

"CASTRONUOVO"

85037 - SANT'ARCANGELO - PZ

Viale Italia, snc

C.F.: 82001110764 - C.M.: PZIC87400R

tel.: 0973 611272

Sito web: www.comprensivocastronuovo.edu.it

indirizzo peo: pzic87400r@istruzione.it - indirizzo pec: pzic87400r@pec.istruzione.it



- **Sintesi delle linee guida DM 183 del 7 settembre 2024**
- **Itinerario formativo a.s. 2025/26**
- **UdA**

*Documento a cura della **Referente**:*
Prof.ssa Mastro Simone Patrizia

e del Gruppo di lavoro:

Cascini Mariantonietta, **D'Agostino** Mariateresa, **Dattoli** Maria Antonietta, **Gioia** Rosalba,
Oliveto Giuseppina, **Rubino** Anna Maria, **Labanca** Filomena

Sintesi delle Linee guida

Le nuove **linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, adottate il 7 settembre 2024 con il Decreto Ministeriale n. 183, sostituiscono integralmente le precedenti emanate con il [DM n. 35 del 22 giugno 2020](#) e i curricoli di educazione civica avranno traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e non più a livello di istituto.

Esse stabiliscono tre principali aree tematiche per tutte le scuole:

1. **Costituzione:** Viene rafforzata la conoscenza della **Costituzione Italiana**, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri. L'attenzione è posta sull'insegnamento delle istituzioni democratiche e sulla promozione dei valori costituzionali.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Questa area mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza dello **sviluppo economico sostenibile** e della tutela ambientale. Include tematiche come la biodiversità, l'economia circolare, la riduzione dei consumi, la salute pubblica e l'educazione alimentare. Ci sono anche percorsi dedicati alla prevenzione delle dipendenze e all'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Questa nuova area prepara gli studenti a interagire in modo responsabile con le tecnologie digitali. Viene insegnato come riconoscere e combattere i rischi del **cyberbullismo**, delle fake news e come proteggere l'identità digitale. Si presta particolare attenzione anche ai rischi legati all'uso patologico del web e alle implicazioni etiche dell'intelligenza artificiale.

Importanti sono i richiami alla **trasversalità** dell'insegnamento e all'impegno che tutti i docenti devono riservare nel suo sviluppo, anche nei casi – solo nel secondo ciclo – in cui la titolarità sia affidata al docente di materie giuridiche ed economiche. Coerente con tutto ciò, appare l'orientamento a pianificare percorsi didattici condivisi che vedano l'apporto di più discipline per approfondire questioni e problemi e a considerare come in tutto il curriculum sia possibile sempre reperire concetti e questioni di rilevanza civica.

A proposito di **contitolarità**, le nuove linee guida, come le precedenti, affidano l'insegnamento a tutti i docenti del team/consiglio di classe; solo nelle classi del secondo ciclo dove sia presente nel quadro orario l'insegnamento di discipline giuridico-economiche



ISTITUTO COMPRENSIVO

"CASTRONUOVO"

85037 - SANT'ARCANGELO - PZ

Viale Italia, snc

C.F.: 82001110764 - C.M.: PZIC87400R

tel.: 0973 611272

Sito web: www.comprensivocastronuovo.edu.it

indirizzo peo: pzic87400r@istruzione.it - indirizzo pec: pzic87400r@pec.istruzione.it



la titolarità è affidata al docente delle stesse, pur essendo impegnato tutto il consiglio di classe, come riportato sopra, a condividere l'insegnamento dell'educazione civica.

Per quanto riguarda la **valutazione**, il coordinatore dell'insegnamento propone, in sede di scrutinio, la valutazione da assegnare all'educazione civica secondo la normativa vigente nei diversi gradi, dopo avere raccolto dai tutti i colleghi "*elementi conoscitivi*". In nessun caso si parla di voti o livelli da assegnare in itinere e da consegnare al coordinatore, ma in altro passaggio si menziona l'utilizzo di "*strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione*", che maggiormente si prestano a riscontri di tipo descrittivo.

Le indicazioni metodologiche sono opportunamente orientate ad una didattica che valorizzi riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio e di impegno nella comunità. Sono le metodologie più efficaci per affrontare questioni educative, in particolare se si tratta di educazione civica.

ITINERARIO FORMATIVO per l'a.s. 2025/26

Per l'anno scolastico 2025/26 il Piano di Educazione civica del nostro Istituto sarà focalizzato sui temi del **benessere e della salute**, con particolare attenzione alla **prevenzione delle dipendenze** e alla promozione di stili di vita sani, responsabili e consapevoli. In questo percorso si colloca il riferimento al Progetto "**Scuole che Promuovono la Salute**" (che si inserisce all'interno del curriculum verticale di Educazione Civica - L. 92/2019 e Decreto Ministeriale del MIM prot.183 del 7.9.2024 - e si estende a tutto il ciclo di studi) che valorizza il ruolo della scuola come comunità educante capace di sostenere la crescita equilibrata degli studenti, rafforzando le loro competenze di scelta e di autonomia.

Accanto a tale dimensione, proseguirà anche la partecipazione al progetto nazionale "**Cultura è ... Protezione civile**", già avviato lo scorso anno, che intende diffondere la cultura della sicurezza, della prevenzione dei rischi e della responsabilità civica, in una prospettiva di cittadinanza attiva e solidale.

L'integrazione di questi due percorsi permetterà agli studenti di sviluppare competenze che riguardano sia la **cura di sé e degli altri** (in particolare rispetto ai rischi legati a dipendenze e comportamenti a rischio), sia la **partecipazione consapevole alla vita della comunità**, in coerenza con le finalità generali dell'Educazione civica.

Finalità generali

- **Promuovere la cultura del benessere e della salute** come diritto fondamentale e condizione essenziale per la crescita personale, relazionale e scolastica.
- **Sviluppare la consapevolezza dei rischi legati alle dipendenze** (da sostanze e comportamentali) e rafforzare le capacità degli studenti di compiere scelte responsabili e orientate a stili di vita sani.
- **Valorizzare la scuola come comunità educante** che sostiene la crescita equilibrata degli alunni attraverso azioni condivise, in coerenza con il Progetto "Scuole che Promuovono la Salute".
- **Diffondere la cultura della prevenzione e della sicurezza**, con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e alla tutela del bene comune, anche in continuità con il progetto nazionale "Cultura è ... Protezione civile".
- **Favorire il senso di responsabilità individuale e collettiva**, rafforzando la capacità di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- **Sostenere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza** (sociali, civiche e digitali), indispensabili per partecipare in modo critico e consapevole alla vita democratica.



ISTITUTO COMPRENSIVO

"CASTRONUOVO"

85037 - SANT'ARCANGELO - PZ

Viale Italia, snc

C.F.: 82001110764 - C.M.: PZIC87400R

tel.: 0973 611272

Sito web: www.comprensivocastronuovo.edu.it

indirizzo peo: pzic87400r@istruzione.it - indirizzo pec: pzic87400r@pec.istruzione.it



DISCIPLINA	ORE
Italiano	5
Storia - Geografia	3
Matematica/Scienze	5
Inglese	3
Tecnologia	4
Francese	3
Arte e immagine	3
Musica/Strumento Musicale	3
Religione	2
Scienze Motorie	2
TOTALE	33

*Ripartizione ore di educazione civica per anno scolastico

Di seguito le proposte di **UDA** per i tre ordini di scuola.

Ciascun Consiglio di classe, individuato il compito di realtà, specificherà argomenti/attività per ciascuna disciplina/campo di esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA - UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
DENOMINAZIONE	“SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE”
PRODOTTO	Realizzazione di cartelloni, disegni, video e attività di drammatizzazione. Manifestazione di fine anno.
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	Tutti
SEZIONI	Tutte
PERIODO	Intero anno scolastico
N. ORE	33
TRAGUARDI LINEE GUIDA D.M. 7 SETTEMBRE 2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute</i>	IL SE' E L'ALTRO - Prendere consapevolezza del proprio corpo ed e delle sue necessità (fame, sete, riposo, movimento). - Riconoscere e rispettare le regole della vita quotidiana a scuola e a casa. - Collaborare in gruppo per attività legate alla salute e al benessere. IL CORPO E IL MOVIMENTO - Coordinare i movimenti in giochi motori e attività fisiche quotidiane - Comprendere l'importanza del movimento e crescere forti e sani - Acquisire corrette abitudini igieniche (lavarsi le mani, i denti, usare il fazzoletto, ecc.) I DISCORSI E LE PAROLE - Arricchire il linguaggio con parole relative al corpo, agli alimenti e alle abitudini alimentari - Raccontare esperienze personali legate a salute e benessere - Ascoltare e comprendere racconti o filastrocche sul tema IMMAGINI, SUONI, COLORI - Rappresentare graficamente o con vari materiali abitudini salutari - Drammatizzare situazioni quotidiane: lavarsi, fare colazione, giocare all'aperto. LA CONOSCENZA DEL MONDO - Conoscere e classificare alimenti in base alla loro provenienza e funzione - Riconoscere comportamenti corretti per la cura del corpo - Osservare semplici fenomeni legati alla natura e al benessere (sole,aria, acqua, cibo)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</i>	IL SE' E L'ALTRO • Riconoscere e nominare le principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura, sorpresa, disgusto) • Esprimere le proprie emozioni in modo appropriato e rispettoso • Comprendere che tutti provano emozioni e che esse cambiano in base alle situazioni • Sviluppare empatia verso i compagni riconoscendo i loro stati d'animo. • Collaborare e condividere esperienze emotive in gruppo I DISCORSI E LE PAROLE • Arricchire il linguaggio emotivo • Raccontare esperienze personali legate a ciò che prova • Ascoltare o raccontare storie che parlano di emozioni • Dialogare con i compagni su come ci sente in diverse situazioni IMMAGINI; SUONI; COLORI • Rappresentare graficamente le emozioni con colori, segni e materiali diversi • Utilizzare musica, movimento e drammatizzazione per esprimere stati d'animo IL CORPO E IL MOVIMENTO • Riconoscere le reazioni del corpo quando si prova un'emozione (il cuore batte forte, si piange, si arrossisce..) • Utilizzare il corpo ed il gesto per comunicare come ci si sente • Sperimentare giochi motori e di rilassamento per gestire emozioni intense LA CONOSCENZA DEL MONDO • Osservare come le emozioni influenzano il comportamento proprio e altrui • Scoprire che le emozioni sono comuni a tutti gli esseri umani • Riconoscere che anche la natura e gli animali possono trasmettere emozioni
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</i>	IL SE' E L'ALTRO • Percepire e riconoscere se stesso • Riconoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri • Ascoltare e rispettare i turni di parola • Nominare le proprie emozioni e associarle a situazioni di malessere o benessere • Individuare situazioni di malessere o benessere del gruppo sezione • Elaborare soluzioni per superare situazioni di malessere • Ascoltare, in situazioni di conflitto, le ragioni dell'altro • Esplicitare il proprio punto di vista

TEMATICA
Benessere psico-fisico legato all'acquisizione di un corretto e salutare stile di vita
SCELTE METODOLOGICHE
Apprendimento esperienziale e laboratoriale Gioco simbolico e cooperativo Routine educative Educazione socio-affettiva
STRUMENTI
Laboratori espressivi (motori e sensoriali) Attività grafico-pittorica Giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività di gruppo Circle time, narrazioni, canzoni e filastrocche Utilizzo di strumenti informatici a sostegno della didattica Materiale vario/di recupero
VALUTAZIONE
La verifica dell'efficacia dell'UDA riguarderà l'osservazione e la valutazione sia dei processi di apprendimento dei bambini sia la rispondenza delle strategie educative adottate. La riflessione collegiale del team docente analizzerà: • Il livello di coinvolgimento e partecipazione dei bambini alle attività • Il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento • La coerenza tra finalità, metodologie, tempi e risultati • Eventuali aspetti da riformulare per migliorare la progettazione futura.

SCUOLA PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.2

EDUCAZIONE CIVICA

DENOMINAZIONE	BEN-ESSERE IN AZIONE
PRODOTTO	Realizzazione di cartelloni, disegni, video e attività di drammatizzazione. Manifestazione di fine anno.
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
CLASSI	Tutte
PERIODO	Intero anno scolastico
N. ORE	33
TRAGUARDI LINEE GUIDA D.M. 7 SETTEMBRE 2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Nucleo concettuale: <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Obiettivi generali - Riconoscere il diritto alla salute come diritto fondamentale sancito dalla Costituzione (art. 32). - Promuovere comportamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e dei beni comuni (es. ambiente scolastico sano e sicuro). Obiettivi specifici Classe Prima -Seconda -Terza - Conoscere il proprio corpo e i suoi bisogni fondamentali (alimentazione, igiene). - Imparare a compiere scelte consapevoli riguardo alimentazione, attività fisica, riposo, igiene personale, utilizzo corretto dei media/tempo libero, che favoriscono uno stile di vita sano. - Collaborare alla tutela della salute nella comunità scolastica: segnalare condizioni non sicure, promuovere comportamenti rispettosi della salute altrui (es. rispettare gli ambienti, usare igienicamente gli spazi comuni). Classe Quarta - Riflettere su responsabilità e diritti: "io ho il diritto di stare bene e anche la responsabilità di contribuire a star bene". Classe Quinta - Riflettere criticamente su ciò che può ostacolare il diritto alla salute (es. inquinamento, comportamenti non salutari, mancanza di informazione) e proporre azioni concrete per promuoverlo nella propria classe o comunità scolastica. - Avviare riflessioni su come i diritti della persona, la Costituzione e la cittadinanza si intrecciano con la vita quotidiana: far capire che il diritto alla salute è un diritto sociale, un bene comune, non solo individuale.

Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata e di abitudini alimentari sane per garantire il benessere fisico. Comprendere l'importanza della pratica regolare di attività fisica per mantenere il corpo sano e attivo.	Obiettivi generali • Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della salute psicofisica. • Stimolare l'acquisizione di abitudini quotidiane sane. Obiettivi specifici Classe Prima • Riconoscere i principali bisogni del corpo (mangiare, dormire, muoversi). • Distinguere i cibi sani da quelli dannosi per la nostra salute. • Acquisire e praticare corrette abitudini igieniche per la cura del corpo. Classe Seconda • Approfondire l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica. • Comprendere l'importanza del sonno per il corpo e la mente. • Distinguere i cibi sani da quelli dannosi per la nostra salute. Classe Terza • Riflettere sulle abitudini alimentari e comprendere come esse influenzano la salute a lungo termine. • Imparare a fare scelte alimentari corrette per la propria salute. • Comprendere l'importanza dell'attività fisica per crescere forti e sani. Classe Quarta • Comprendere il ruolo dell'alimentazione, dell'attività fisica e del sonno nel mantenimento della salute • Riflettere sulle abitudini alimentari e comprendere come esse influenzano la salute a lungo termine • Acquisire conoscenza e coscienza del proprio corpo e di quello degli altri imparando a distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere • Praticare regolarmente attività fisica e sport per promuovere la salute e il benessere. • Capire come l'attività motoria possa essere un'esperienza inclusiva. Classe Quinta • Comprendere il significato di salute come equilibrio psicofisico. • Conoscere il funzionamento di base del corpo umano. • Comprendere l'importanza del cibo e imparare a fare scelte alimentari corrette • Riconoscere i rischi di una dieta corretta. • Praticare regolarmente attività fisica e sport per promuovere la salute e il benessere. • Capire come l'attività motoria possa essere un'esperienza inclusiva.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Comprendere l'importanza dell'equilibrio tra corpo e mente e come le emozioni possano influenzare la salute fisica.	Obiettivo generale • Favorire la gestione positiva delle emozioni. Obiettivi specifici Classe Prima • Saper riconoscere le principali emozioni. • Nominare le proprie emozioni e associarle a situazioni di malessere o benessere • Identificare attività che favoriscono il benessere (gioco all'aperto, igiene). Classe Seconda • Saper riconoscere e parlare delle proprie emozioni. • Nominare le proprie emozioni e associarle a situazioni di malessere o benessere • Identificare attività che favoriscono il benessere (gioco all'aperto, igiene). Classe Terza • Saper riconoscere e parlare delle proprie emozioni. • Approfondire il concetto di "equilibrio tra corpo e mente". • Riconoscere le reazioni del corpo quando si prova un'emozione (il cuore batte forte, si piange, si arrossisce). • Migliorare le relazioni con i coetanei, sviluppare e imparare a gestire i conflitti. Classe Quarta • Saper riconoscere e parlare delle proprie emozioni. • Approfondire il concetto di "equilibrio tra corpo e mente". • Riconoscere le reazioni del corpo quando si prova un'emozione (il cuore batte forte, si piange, si arrossisce). • Migliorare le relazioni con i coetanei, sviluppare e imparare a gestire i conflitti. Classe Quinta • Comprendere il significato di salute come equilibrio psicofisico. • Imparare a riconoscere le emozioni più complesse e sviluppare modalità per gestirle • Comprendere l'importanza delle relazioni sociali nella crescita psicofisica. • Migliorare le relazioni con i coetanei, sviluppare e imparare a gestire i conflitti.
--	--

**Traguardo per lo sviluppo
delle competenze n. 4**

Apprendere tecniche di
rilassamento e gestione dello
stress appropriate alla loro età.
Acquisire comportamenti di
rispetto reciproco.

Obiettivo generale

- Potenziare l'autoefficacia nell'affrontare situazioni di stress o disagio.

Obiettivi specifici

Classe Prima

- Esplorare le emozioni di base (felicità, tristezza, paura) e imparare a riconoscerle.
- Sperimentare giochi motori e di rilassamento per gestire emozioni intense.
- Sviluppare empatia verso i compagni riconoscendo i loro stati d'animo.

Classe Seconda

- Sviluppare empatia verso i compagni riconoscendo i loro stati d'animo.
- Elaborare soluzioni per superare situazioni di malessere.
- Ascoltare, in situazioni di conflitto, le ragioni dell'altro.
- Conoscere alcune tecniche di rilassamento (respirazione profonda).
- Sperimentare giochi motori e di rilassamento per gestire emozioni intense

Classe Terza

- Acquisire consapevolezza dell'importanza delle relazioni sociali per il benessere psicofisico.
- Rafforzare le competenze per gestire lo stress e le emozioni difficili.
- Elaborare soluzioni per superare situazioni di malessere.
- Ascoltare, in situazioni di conflitto, le ragioni dell'altro.
- Saper risolvere piccoli conflitti in modo pacifico.

Classe Quarta

- Sviluppare strategie per gestire lo stress e le emozioni in situazioni quotidiane.
- Promuovere l'autostima e la fiducia in se stessi.
- Creare un clima relazionale positivo e inclusivo.
- Imparare a valutare i propri comportamenti in relazione alla salute.
- Ascoltare, in situazioni di conflitto, le ragioni dell'altro.
- Saper risolvere piccoli conflitti in modo pacifico.

Classe Quinta

- Sviluppare strategie per gestire lo stress e le emozioni in situazioni quotidiane.
- Promuovere l'autostima e la fiducia in se stessi.
- Creare un clima relazionale positivo e inclusivo.
- Imparare a valutare i propri comportamenti in relazione alla salute.
- Ascoltare, in situazioni di conflitto, le ragioni dell'altro.
- Saper risolvere piccoli conflitti in modo pacifico.

DISCIPLINE COINVOLTE - RACCORDI
ITALIANO-MATE/SCIENZE-LINGUA INGLESE-ARTE-TECNOLOGIA-MUSICA-RELIGIONE-SCIENZE MOTORIA
TEMATICA
Benessere psico-fisico legato all'acquisizione di un corretto e salutare stile di vita
SCELTE METODOLOGICHE
Compiti in situazione Realizzazione di cartelloni per sintetizzare il percorso svolto Drammatizzazione a tema
STRUMENTI
Attività grafico-pittorica Giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività di gruppo Circle time, narrazioni, canzoni e filastrocche Utilizzo di strumenti informatici a sostegno della didattica Laboratori espressivi.
VALUTAZIONE
Di processo Per singola disciplina: conoscenze apprese sulle tematiche trattate.
Di prodotto Valutazione del prodotto finale interdisciplinare in termini di abilità e competenze.
RESTITUZIONE FINALE
Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare tre ore del complessivo monte orario ad attività che favoriscano, oltre all'autoriflessione sull'apprendimento e alla metacognizione, anche la piena condivisione del lavoro svolto con tutta la comunità scolastica. A tale scopo, si stabilisce che, entro il termine del percorso, ogni classe produca uno o più artefatti culturali unici da presentare alla comunità scolastica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 EDUCAZIONE CIVICA	
DENOMINAZIONE	BEN-ESSERE IN AZIONE
PRODOTTO	Realizzazione di materiali informativi efficaci (brochure, poster, infografiche e contenuti digitali) relativi ad una campagna di prevenzione da tutte le dipendenze
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte
CLASSI	Prime, seconde, terze
PERIODO	Intero anno scolastico
N. ORE	33
TRAGUARDI LINEE GUIDA D.M. 7 SETTEMBRE 2024	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Nucleo concettuale: <u>COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	• Riconoscere il diritto alla salute come diritto fondamentale sancito dalla Costituzione (art. 32). • Comprendere la relazione tra libertà personale e responsabilità verso sé stessi e la comunità. • Promuovere comportamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e dei beni comuni (es. ambiente scolastico sano e sicuro). • Riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte in materia di salute. • Comprendere che la libertà di comportamento ha limiti legati al rispetto degli altri. • Valutare situazioni concrete (es. consumo di sostanze, uso del cellulare) in termini di responsabilità sociale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i> <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	• Identificare il ruolo del Servizio Sanitario Nazionale nella tutela della salute • Comprendere l'importanza delle istituzioni nella protezione dei cittadini • Conoscere gli enti locali che si occupano di prevenzione, emergenze e protezione civile • Riflettere sul ruolo delle istituzioni e delle norme nella tutela dei minori e nella prevenzione delle dipendenze • Collegare i valori della Repubblica italiana alla tutela della salute collettiva
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	• Comprendere come la solidarietà nazionale si manifesti durante le emergenze • Riconoscere l'importanza dell'unità nazionale nella gestione delle crisi sanitarie • Comprendere le campagne istituzionali di sensibilizzazione come strumenti di tutela. • Distinguere tra <u>diritti</u> (alla salute, alla sicurezza) e <u>doveri</u> (prevenzione, comportamenti responsabili) • Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole di sicurezza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	• Riconoscere che la prevenzione è una responsabilità condivisa tra Stato, scuola, famiglia e cittadino. • Sviluppare senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri • Saper distinguere tra benessere fisico, emotivo e sociale e comprendere l'importanza dell'equilibrio tra essi. • Conoscere e mettere in pratica strategie di prevenzione (gestione dello stress, cura di sé, attività sportive, stili di vita sani). • Comprendere che la salute personale influisce su quella collettiva • Riconoscere i fattori di rischio legati a dipendenze da sostanze e da comportamenti (smartphone, gioco, cibo, ecc.). • Riconoscere i segnali di dipendenza digitale (uso eccessivo di smartphone, videogiochi, social media). • Comprendere rischi e conseguenze del sovrautilizzo delle tecnologie su salute, relazioni e rendimento scolastico. • Sviluppare un atteggiamento critico verso i contenuti digitali (pubblicità, modelli di consumo, fenomeni di dipendenza online). • Imparare a gestire il tempo online attraverso regole condivise e strumenti di autoregolazione. • Promuovere pratiche di benessere digitale (uso equilibrato, pause, igiene digitale).
Nucleo concettuale: <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	• Collegare le dipendenze a dinamiche economiche e sociali (mercato delle sostanze, marketing digitale, rischi per la collettività). • Comprendere che la salute è un equilibrio tra corpo, mente e relazioni sociali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i>	• Collegare ambiente sano e benessere personale • Sviluppare stili di vita sostenibili per la salute propria e del pianeta • Riconoscere l'importanza della prevenzione per il futuro sostenibile • Comprendere l'impatto delle dipendenze sull'ambiente (es. mozziconi, rifiuti) • Promuovere il riciclo e lo smaltimento corretto di farmaci e dispositivi sanitari

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	• Conoscere i costi della sanità pubblica e privata in Italia • Identificare le diverse forme assicurative sanitarie e previdenziali • Analizzare l'impatto economico delle scelte di stile di vita sulla salute
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	• Distinguere informazioni corrette e fake news sui temi della salute • Verificare l'attendibilità delle fonti sanitarie online • Confrontare diverse fonti di informazione sulla prevenzione • Sviluppare spirito critico verso messaggi pubblicitari su salute e benessere
Nucleo concettuale: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	• Proteggere la propria privacy nelle comunicazioni digitali sulla salute • Rispettare la privacy degli altri quando si condividono informazioni sanitarie • Comprendere i rischi della condivisione eccessiva online • Sviluppare un'identità digitale positiva e responsabile • Utilizzare dispositivi digitali per informarsi correttamente sulla salute • Riconoscere fonti affidabili di informazione sanitaria online • Sviluppare comportamenti sicuri nell'uso di internet e social media • Comprendere i rischi della dipendenza digitale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	• Riconoscere e contrastare il cyberbullismo legato all'aspetto fisico o alle dipendenze • Sviluppare empatia e solidarietà verso chi ha problemi di salute • Promuovere un uso positivo della tecnologia per il benessere collettivo • Saper chiedere aiuto e offrire supporto in situazioni di disagio online
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	• Costruire una reputazione digitale positiva in ambito salute e benessere • Comprendere l'impatto delle proprie azioni online sulla comunità • Utilizzare il digitale per promuovere messaggi positivi sulla salute • Sviluppare consapevolezza del proprio ruolo di cittadino digitale responsabile

TEMATICA
Si rinvia alle singole progettazioni disciplinari
SCELTE METODOLOGICHE
Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo. Lezione frontale. Lezione partecipata. Apprendimento cooperativo. Apprendimento significativo. Didattica laboratoriale (compito di realtà). BYOD.
STRUMENTI
Giornali e notiziari. Testi di consultazione e libri. Computer, tablet, stampante, Internet. Software per la gestione di testi e presentazioni. Attrezzi per il disegno tecnico e artistico Materiale vario/di recupero
VALUTAZIONE
Di processo Per singola disciplina: conoscenze apprese sulle tematiche trattate. Autovalutazione. Di prodotto Correttezza, completezza, precisione, funzionalità ed efficacia del prodotto.
RESTITUZIONE FINALE
Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di promuovere attività che favoriscano l'autoriflessione sull'apprendimento e la piena condivisione del lavoro svolto con tutta la comunità scolastica. A tale scopo, si stabilisce che, entro il termine del percorso, ogni classe produca uno o più artefatti culturali unici ed originali, digitali o analogici, consistenti in e-book, video, cortometraggi, giochi interattivi, cartelloni, relativi ad una campagna di prevenzione da tutte le dipendenze .